THE JEWISH AGENCY FOR ISRAEL
הסוכנות היהודית לארץ ישראל

Еврейская идентичность – еврейское и демократическое Государство Израиль

Методическая разработка курса уроков для учителей еврейских воскресных школ по теме «Израиль».

Автор и разработчик курса - Ариэль Бульштейн

PROUD PARTNER 2017 1917 UJA FEDERATION

Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке темы

2. Цели урока

3. Необходимые материалы к уроку

4. Основные идеи и понятия урока

5. Термины

6. Общий план занятия

7. Домашнее задание

8. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока

Общая характеристика изучаемой на уроке темы

Государство Израиль изначально создано именно как еврейское государство. Это декларировали создатели Израиля, именно такая формулировка признана решением ООН 1947 года, и термин «еврейское государство», как синоним понятия Государства Израиль, употребляется во многих СМИ. Еврейский характер Израиля выражается чуть ли не во всех аспектах его функционирования, от церемониальных до принципиальных.

Все внешние атрибуты Израиля отражают его еврейский характер. Гимн страны говорит о «еврейской душе» и о желании «быть свободным народом в стране Сиона и Иерусалима». Флаг основан на мотивах двух национальных символов – талита, еврейского молитвенного покрывала, и маген-Давида, шестиконечной звезды. Герб страны также содержит еврейскую национальную символику – семисвечник, стоявший в Иерусалимском Храме. Выходным днем в Израиле является суббота – день, в который иудаизм предписывает воздерживаться от всякого труда; еврейские праздники также установлены в качестве обязательных выходных дней.

В соответствии с рамками еврейской традиции действует израильская система образования. Учебный год, включая праздники и каникулы, построен на основе еврейского календаря, а еврейские праздники и связанные с ними обычаи изучаются в школах и детских садах. Законодательство Израиля также несет в себе выражение его еврейской сути. К примеру, Закон о возвращении устанавливает автоматическое право евреев и их потомков репатриироваться в Израиль. Другие законы определяют, что вопросы браков и разводов еврейского населения Израиля решаются на основании еврейского религиозного права.

При этом Израиль по внутреннему устройству является демократическим государством, и именно таким хочет видеть его абсолютное большинство еврейского народа и еврейского населения страны. Демократические идеалы свободы и равенства определяют правила, по которым работает система израильской государственной власти. Основные законы Израиля, касающиеся прав, свобод и обязанностей гражданина, соответствуют всем демократическим принципам.

Отношения между государством и религией в Израиле не похожи на существующие ни в одной другой стране мира. С одной стороны, Израиль не является религиозным государством – законы страна, обязательные к исполнению всеми гражданами, устанавливаются демократически избранным парламентом, а не религиозными светилами. С другой стороны, в Израиле религия не отделена от государства, и многие принципы еврейской религии отражены в тех или иных правилах и нормах (начиная, от отсутствия общественного транспорта по субботам и религиозным праздникам и кончая вопросами соблюдения кашрута в местах общего пользования, таких как военные базы или гостиницы).

Некоторые критики считают, что сочетание еврейской и демократической основы Израиля невозможно. По их мнению, чем более Израиль будет настаивать на своей еврейской сущности, тем менее демократичным он будет становиться. И наоборот, чем более он будет демократическим, тем менее он будет еврейским. Однако подавляющее большинство израильтян утверждают, что никакого противоречия между еврейской и демократической основами страны нет. Более того, в вопросах

религии и государства действует целый ряд компромиссных решений, известный под названием «статус-кво». К примеру, государственные чиновники, независимо от того, являются они сами религиозными или нерелигиозными, не имеют права по служебным обязанностям нарушать субботу (скажем, лететь в этот день на самолете), государство никогда не проводит мероприятий, нарушающих еврейскую традицию, и т.д.

Цели урока

- показать, как в израильских реалиях сочетаются еврейский характер и демократическое устройство государства.

- пробудить у учеников живой интерес, солидарность и ощущение причастности к жизни современного Израиля.

Необходимые материалы к уроку

Декларация Независимости Израиля.

Основные идеи и понятия урока

- государство Израиль создавалось в качестве национального дома еврейского народа – потому оно не просто отражает еврейский характер своих жителей, но и стремится выразить ценности еврейского народа в целом;

- демократическое устройство государства также отражает чаяния подавляющего большинства граждан Израиля;

- нет противоречия между еврейской и демократической составляющей Государства Израиль, а все появляющиеся трения в сфере отношений религии и государства можно решить с помощью компромисса.

Термины

Декларация Независимости Израиля; Закон о возвращении.

Общий план занятия

Рассказ учителя: еврейское и демократическое Государство Израиль – 15 мин.

Учитель рассказывает о еврейской идентичности в Израиле и особом характере страны, как еврейского и демократического государства, опираясь на рассказ в «Общей характеристике».

Он диктует ученикам новые термины и записывает их на доске (см. термины).

Ролевая игра: дебаты вокруг «Закона о возвращении» - 25 мин.

Учитель делит класс на две группы : одна должна обосновать правильность отмены Закона о возвращении, как дискриминирующего нееврейское населения Израиля, а другая должна отстаивать легитимность этого закона и его соответствие еврейскому и демократическому характеру Израиля.

Ход игры:

А. Выполнение задания по группам: ученики каждой из групп готовят аргументы в пользу своей позиции.

Б. Представление каждой из двух групп. В первом раунде 1-2 представителя от каждой группы в короткое время отстаивают свою позицию.

В. Ответное представление каждой из двух групп. Во втором раунде 1-2 другим представителям дается возможность ответить на аргументы, высказанные противоположной группой.

Пояснение

Подготовка выступления и работа в группах должны занять не более 15 минут. После этого каждая группа делегирует по 1-2 представителя для отстаивания своей позиции в первом туре. Выступление представителей каждой из групп в первом туре продолжается не более 3 минут, на ответы во втором туре – не более 2 минут (таким образом, всего на выступления выделяется 10 минут).

Примечание

Если учитель не хочет проводить ролевую игру, он может попросить группы подготовить доклады «за» и «против» Закона о возвращении.

Итоговый рассказ учителя о важности сочетания еврейского и демократического характера Израиля – 5 мин.

Учитель подводит итог.

Домашнее задание

Каждый из учеников должен ответить на вопрос: «Какие дополнительные положения вы включили бы в Декларацию Независимости Израиля, если были бы одним из создателей еврейского государства?»

Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока

- Статья профессора Рут Габизон о возможности совмещения еврейского и демократического характера Израиля http://cursorinfo.co.il/news/pressa/2010/10/03/gabiz/

All rights reserved by Jewish Agency for Israel-2017