THE JEWISH AGENCY FOR ISRAEL
הסוכנות היהודית לארץ ישראל

Израильская демография

Методическая разработка курса уроков для учителей еврейских воскресных школ по теме «Израиль».

Автор и разработчик курса - Ариэль Бульштейн

PROUD PARTNER 2017 1917 UJA FEDERATION

Содержание

1. Общая характеристика изучаемой на уроке темы

2. Цели урока

3. Необходимые материалы к уроку

4. Основные идеи и понятия урока

5. Термины

6. Общий план занятия

7. Домашнее задание

8. Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока

Общая характеристика изучаемой на уроке темы

Общая численность населения Израиля составляет примерно 8 с половиной миллионов человек, из которых примерно 75 процентов евреи, 20 процентов арабы, а остальные прочие национальные меньшинства (друзы, черкесы, армяне и др.). За почти семь десятилетий своей истории численность населения Израиля выросло более, чем в 10 раз. Среди еврейского населения примерно три четверти родились в Израиле («цабарим», сабры) и четверть — репатрианты (олим).

Израиль является исключением из демографической закономерности, предписывающей странам с высоким образовательным уровнем и высоким уровнем жизни иметь низкие показатели рождаемости. Рождаемость в Израиле выше, чем других развитых странах Европы и Северной Америки, причем ее темпы продолжают расти. Самые высокие уровни рождаемости свойственны ультра-ортодоксальному и арабскому населению Израиля, но и среди прочих категорий граждан еврейского государства (религиозные, традиционные и светские евреи) рождаемость превышает уровень, необходимый для поддержания численности населения.

Благодаря этому (и благодаря репатриации евреев в Израиль), несколько лет назад Израиль стал страной, в которой проживает самая большая еврейская община мира (до этого в США было больше евреев, чем в Израиле). Еврейское население Израиля принято делить на ашкеназов (выходцев из Европы и их потомков) и сефардов (выходцев из стран Азии и Африки и их потомков). Различия между евреями – выходцами из разных стран порой выражаются в музыкальных, кулинарных и культурных предпочтениях. Вместе с тем, эти различия уменьшаются, а количество браков между евреями,представляющие разные страны исхода, от года к году растет. Наиболее крупными являются общины евреев выходцев из СССР, Марокко, Румынии и Польши. Из СССР, начиная с 1948 года, репатриировалось около 1,2 миллионов евреев. В некоторых городах число репатриантов из бывшего СССР, поселившихся в Израиле после 1990 года, как например, Ашдод, Беэр-Шева, Кармиэль составляет более трети населения, а в Сдерот и Нацрат-Элит - почти половина населения города.

Среди еврейского населения Израиля есть представители разных политических и религиозных взглядов, среди которых принято выделять четыре основных группы – светские евреи, традиционные евреи, религиозные евреи-сионисты и ультра-ортодоксы. При этом подавляющее большинство евреев страны уважительно относятся к еврейской традиции, разделяют ее основные принципы и стремятся соблюдать многие заповеди иудаизма.

Благодаря высокому уровню медицины, Израиль стал страной, с одной из самых высоких продолжительностей жизни в мире (средняя продолжительность жизни в Израиле превышает 80 лет, а среди женщин превышает 84 года). Младенческая смертность и материнская смертность в Израиле практически отсутствуют.

Израильские арабы, численность которых составляет около 1,7 миллиона человек разделены на несколько этноконфессиональных групп. К ним относятся: мусульмане (1,354 млн, около 82 %), в подаваляющем большинстве — сунниты;

бедуины (270 тыс.), из которых 200 тыс. проживают в Негеве и 70 тыс. на севере; арабы-христиане (125 тыс.), проживающие на севере страны, а также в городах Хайфа, Иерусалим, Нацерет и Яффо.

Согласно израильскому законодательству, все меньшинства пользуются теми же гражданскими правами, что и еврейское большинство. Для того чтобы снизить, а в идеале и полностью ликвидировать разницу в уровне жизни между еврейскими и арабскими гражданами страны, на практике применяется принцип «позитивной дискриминации» израильских арабов – они пользуются преимуществами и льготами при поступлении на государственную службу, а также некоторыми другими льготами.

Несмотря на маленькую площадь и растущее население, Израиль не входит в первую десятку самых густонаселенных стран мира и не является лидером по плотности населения даже в собственном регионе.

Цели урока

- показать, из каких секторов населения состоит, и как функционирует израильское общество;

- пробудить у учеников живой интерес, солидарность и ощущение причастности к жизни современного Израиля.

Необходимые материалы к уроку

Карточки с «монологом израильтянина» для игры «Отгадай, кто я!» (см. Приложения).

Основные идеи и понятия урока

- Израильское общество весьма многообразно, помимо еврейского большинства в нем представлены различные меньшинства – арабы-мусульмане, бедуины, арабы-христиане, друзы, черкесы, армяне и пр. Несмотря на пестрый состав, государству удается избежать резких конфликтов между ними;

- еврейское большинство, в свою очередь, состоит из евреев, репатриировавшихся из разных стран мира, и уроженцев Израиля (сабр). К тому же в пестрой мозаике израильских евреев есть выходцы из десятков стран мира;

- в Израиле проживает самое большое еврейское население мира, и благодаря высокой рождаемости и репатриации оно продолжает расти устойчивыми темпами;

- среди еврейского населения Израиля есть представители разных политических и религиозных взглядов (от ультра-ортодоксов до атеистов). Однако подавляющее большинство евреев страны уважительно относятся к еврейской традиции, разделяют ее основные принципы и стремятся соблюдать многие заповеди иудаизма;

- все граждане Израиля обладают равными правами, а меньшинства зачастую обладают льготами.

Термины

Цабарим (сабры); олим (репатрианты); ашкеназы; сефарды; ультра-ортодоксы; религиозные сионисты; друзы; черкесы.

Общий план занятия

Рассказ учителя: Израильская демография – 20 мин.

Учитель рассказывает о демографическом составе израильского общества, его особенностях и характеристиках, опираясь на рассказ в «Общей характеристике».

Он диктует ученикам новые термины и записывает их на доске (см. термины).

Игра: «Отгадай, кто я!» - 15 мин.

Учитель выбирает трех учеников и выдает каждому из них карточку с монологом представителя одного из секторов израильского общества. Ученик, получивший карточку, выступает перед классом, зачитывая монолог. Остальные ученики должны отгадать, о представителе какого сектора населения идет речь, и попытаться сообщить о нем дополнительные данные.

Рассказ учителя об отличиях израильской демографии от того, что принято в стране проживания – 10 мин.

Учитель рассказывает о том, чем отличаются особенности израильской демографии от основных параметров страны проживания по следующим критериям – количество евреев, количество детей в семье, продолжительность жизни, наличие национальных меньшинств и их статус.

Домашнее задание

Каждый ученик должен написать рассказ о жизни своего сверстника, израильского еврея, принадлежащего к другому сектору еврейского населения (по стране исхода или религиозным воззрениям).

Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки и проведения урока

- История сефардов на сайте Электронной Еврейской Энциклопедии – http://www.eleven.co.il/article/13778
- История ашкеназов на сайте Электронной Еврейской Энциклопедии – http://www.eleven.co.il/?mode=article&id=10358&query=АШКЕНАЗЫ

Приложение 1

Монолог светского израильтянина

«В нашей семье трое детей. Я слышал, что у кого-то бывает и больше, но у наших соседей столько же. Из всех дней недели я больше всего люблю субботу – это же выходной, и мы обычно едем на море. Из праздников обожаю Пурим: в этот праздник вся школа перевоплощается в сказочных героев. Но и другие праздники люблю – вот на День Независимости мы всегда путешествуем по стране, а потом жарим шашлыки. Родители моей мамы приехали в Израиль из Ирака, а у папы все сложнее: его отец репатриировался из Румынии, а предки его матери всегда жили в Эрец Исраэль. Поэтому в моей семье в ходу разные блюда – и по-восточному острые, и европейские. Среди моих друзей тоже много семей, в которых родители приехали из разных стран, но даже музыка нам нравится одинаковая. После школы пойду в боевые войска в армии – защищать страну это же так важно!»

Приложение 2

Монолог израильтянина – ультра-ортодокса

«Я третий ребенок в семье, а еще у меня четверо младших братьев и сестер. Так во всех семьях в нашем квартале. Из всех дней недели я больше всего люблю субботу – это же тот день, в который я чувствую себя ближе всего к Всевышнему. Из праздников обожаю Пурим: все мальчики в школе переодеваются в Мордехая. Девочек в нашей школе нет, но я знаю, что они переодеваются в царицу Эстер. В нашей школе самые важные предметы – еврейские, ведь главное для еврея – изучать Тору. Мы, конечно, учим и математику, но я надеюсь после школы продолжить учиться в ешиве. Если буду хорошо знать Тору, то и в армию не пойду: всем известно, что изучение Торы дает нашему народу больше безопасности, чем танки и пушки. Мои бабушки и дедушки чудом спаслись в годы Холокоста, а потом приехали в Израиль, благодаря им мои родители говорят на идиш, да и мы, дети, тоже».

Приложение 3

Монолог израильтянина – религиозного еврея-сиониста («вязаная кипа»)

«Я – самый младший ребенок в семье, у меня трое старших братьев. Мы обожаем путешествовать по Израилю, но не в субботу, конечно. В субботу вся семья собирается вместе и отдыхает. Мужчины возвращаются из синагоги, и мы все наслаждаемся вкусной трапезой. Из праздников обожаю Хануку: с Божьей помощью храбрецам-Маккавеям удалось в те далекие времена победить сильного врага, а мы, потомки Маккавеев, должны повторить их подвиг в наши дни. После школы я обязательно пойду в армию. Это не помешает мне изучать Тору - так же, как сейчас я совмещаю в школе обычные предметы и изучение Торы, смогу делать и в дальнейшем. У нас в классе девочки и мальчики учатся вместе, но после четвертого класса, мальчики будут в одном классе, а девочки – в другом».

All rights reserved by Jewish Agency for Israel-2017